**ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА**

**методического совета МБОУ-ООШ с. Розовое Советского района Саратовской области** от 02.11.2020 года № 2

Присутствовали: 12 человек

Повестка дня:

1.Объективность оценивания обучающихся как фактор повышения качества образования

**По первому вопросу «**Объективность оценивания обучающихся как фактор повышения качества образования» слушали Татакову К.М.., заместителя директора по учебной работе.. Вместе с педагогами еще раз предложила обсудить школьное Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в школе являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую (входную) оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную (выходную) оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный (промежуточный) мониторинг по окончанию четверти (полугодия), после изучения темы, раздела программы по предмету.

Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (в конце учебного года);

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест;

- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Кроме того отметила, что текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Затем Камажай Маратовна затронула вопрос о критериях оценивания ответов обучающихся, которые четко зафиксированы в школьном Положении о критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательным предметам. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

**Оценка "5"** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4"** ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Далее отметила, что у каждого учителя-предметника существуют свои, специфические критерии оценивания, которые необходимо помнить и соблюдать во время оценивания текущих устных, письменных ответов, а также контрольных уроков. Вместе с тем, существует единый подход к выставлению четвертных, полугодовых и годовых отметок, так же зафиксированный в школьном Положении:

1. За 3 недели до окончания четверти (полугодия) учитель – предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

2.Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти, году.

3.При выставлении четвертных и годовых отметок учитывается средний балл; берутся во внимание результаты контрольных работ. При равных количествах баллов оценка ставится в пользу ученика

4. При выставлении четвертной отметки учитель руководствуется следующим:

- отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (в том числе по контрольным и диагностическим работам);

- отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);

- отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;

- неудовлетворительная отметка «2» выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2» (в том числе по контрольным и диагностическим работам);

- обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении

Далее особое внимание обратила на то, что каждый обучающийся класса и родитель (законный представитель) обязательно должен знать данные критерии оценивания, поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо еще раз проговорить это на классных и родительских собраниях. Положение о критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательным предметам и Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) размещено на сайте школы.

**Решение:**

1.Классным руководителям 1-9 классов на классных родительских собраниях (в онлайн-режиме) познакомить родителей (законных представителей) с критериями оценивания по каждому предмету и правилами выставления отметок по устным и письменным заданиям по предметам – до 10.12.2020 г.

2.Учителям-предметникам на уроках еще раз напомнить обучающимся критерии оценивания по каждому предмету и правилами выставления отметок по устным и письменным заданиям по предметам – до 10.12. 2020 г.

3.Руководителям ШТГ Кенжегалиевой А.К., Байгалиевой З.К., Романовой Д.Г., Ковригиной А.В.. провести тематические заседания школьных творческих групп по вопросу объективности оценивания ответов обучающихся, используя практические приемы и задания - до 10.12.2020 г.

**Председатель Александров И.В.**

 **Секретарь Романова Д.Г.**